

Аннотация к рабочей программе
учебного курса «Читательская грамотность»
на уровне основного общего образования

Название рабочей программы	Рабочая программа учебного курса «Читательская грамотность»
Нормативные основания, в соответствии с которыми разработана программа	Рабочая программа по курсу «Читательская грамотность» для 5-9 классов составлена на основе: - Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. № 287; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189.
Цель реализации программы	- создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий.
Количество часов для реализации программы	Общее число часов для изучения курса — 119 часов: в 5 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе — 17 часов (0,5 часа в неделю), в 7 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе — 17 часов (0,5 часа в неделю), в 9 классе — 17 часов (0,5 часа в неделю).
Содержание курса	- поиск информации и понимание текста; - преобразование и интерпретация текста; - критический анализ и оценка информации.
Осуществление текущего контроля и промежуточная аттестация	в соответствии с Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МОБУ «Сясьстройская СОШ №2»
Учебники (УМК) и используемые для обеспечения реализации программы	Русская родная литература. УМК 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2021 Русский родной язык. УМК 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2021.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЯСЬСТРОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
ВОЛХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Приложение № 2 к Основной
образовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом
№77-ос от 31.08.2023г**

**Программа курса
«Читательская грамотность»
для 5-9 классов**

**Автор-составитель программы:
Солдатова А. Б.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории**

**г. Сясьстрой
2023г.**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Читательская грамотность» для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. № 287;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
- Образовательной программы основного общего образования МОБУ «Сясьстройская СОШ №2»

Актуальность и значимость курса

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех, без исключения, предметов обучающиеся основной школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией.

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

умения, целиком основанные на тексте:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Изучение данной дисциплины в основной школе направлено на достижение следующей **цели**:

создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

- Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
- Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
- Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
- Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
- Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
- Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Содержание курса:

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

Срок реализации программы- 2023-2028 учебный год

**Планируемые результаты изучения курса
«Читательская грамотность»**

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик сможет:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения
- аргументировать свою точку зрения
- задавать вопрос
- составлять план текста
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Ученик получит возможность научиться:
- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Учащийся должен:

1. ответить на контрольные вопросы;

2. задать вопрос к тексту;
3. интерпретировать текст или эпиграф;
4. выделить и определить основную идею текста;
5. отразить в графической схеме логические и смысловые связи фрагментов текста;
6. составить план, продолжение развития сюжета
7. просмотреть текст с целью нахождения информации;
8. воспроизвести содержание текста с опорой на план;
9. составить алгоритм действий или сводную таблицу;
10. продолжить обсуждение прочитанного в парах;
11. применить знания на практике и др.

Виды контроля:

- практические работы
- рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме
- по завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Основной формой организации учебного процесса в рамках настоящей программы является урок продолжительностью 45 минут. Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Содержание стандарта реализуется следующими **видами усложняющейся учебной деятельности**:

- рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста;
- репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);
- продуктивная творческая деятельность: сочинения разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование;
- поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;
- исследовательская деятельность: анализ и сопоставление подобных текстов и выявление в них общих и своеобразных черт.

Главным при изучении предмета остается работа с текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании данной дисциплины.

Программа базируется на **межпредметных** связях с русским языком, литературой, историей, экологией, риторикой, географией, обществознанием.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;
- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;
- собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух текстов разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие.

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Методические материалы:

1. Тихомирова И.И. Добру откроем сердце: школа развивающего чтения. – М.: РБША, 2015. -344с.
2. Тихомирова И.И. Родом из военного детства: школа развивающего чтения. – М.: РБША, 2015. -336с.
3. Русская родная литература. УМК 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2021
4. Русский родной язык. УМК 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2021.
5. Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому - книга: основы информационно-библиографической грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций. -М.: ООО "Русское слово - учебник", 2018. - 192 с.(ФГОС. Внеурочная деятельность).
6. Назарова Т.С. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности в образовании / Т. С. Назарова // Педагогика: научно-теоретический журн. - 2017. - N 10. - С. 14-24.
7. Стефанова Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М. Стефанова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя: научно-методический журнал. - 2019. - N 5/6. - С. 71-74.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Читательская грамотность»

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении.	2	Отличать пословицы от поговорок	Беседа.
2.	Пословицы, поговорки как источник информации. Практикум.	2	Отличать пословицы от поговорок	Конкурс.
3.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	2	Сопоставление текстов	Работа в парах.
4.	Личная ситуация в текстах. Практикум.	2	Сопоставление текстов	Ролевая игра.
5.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	Выделение главной мысли текста	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
6.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Практикум.	2	Выделение главной мысли текста	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
7.	Типы текстов.	2	Отличать художественные и технические тексты	Круглый стол.
8.	Текст-описание (художественное и техническое описание).	2	Отличать художественные и технические тексты	Круглый стол.
9.	Текст-описание (художественное и техническое описание). Практикум.	2	Отличать художественные и технические тексты	Круглый стол.
10.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	Уметь распознавать виды вопросов	Квест.
11.	Виды вопросов. Практикум.	2	Уметь распознавать виды вопросов	Конкурс.
12.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	Типы задач на грамотность чтения	Квест.
13.	Разбор задач на грамотность чтения.	2	Типы задач на грамотность	Игра «Что? Где? Когда?».

			чтения	
14.	Решение задач на грамотность чтения.	2	Типы задач на грамотность чтения	Игра «Что? Где? Когда?».
15.	Работа со сплошным текстом.	2	Анализировать сплошной текст	Ролевая игра.
16.	Работа со сплошным текстом. Практикум.	2	Анализировать сплошной текст	Ролевая игра.
17.	Проведение промежуточной аттестации.	2	Выполнить диагностическую работу	Тестирование.

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в эпическом произведении.	1	Уметь определять тему текста	Беседа.
2.	Определение основной идеи в эпическом произведении.	1	Отличать тему и идею текста	Конкурс.
3.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	Выявлять характерные темы, образы и приемы	Круглый стол
4.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Практикум.	1	Выявлять характерные темы, образы и приемы	Ролевая игра.
5.	Сопоставление содержания художественных текстов.	1	Определение авторской позиции	Работа в парах
6.	Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	Определение авторской позиции	Игра в формате КВН.
7.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	Понимать информацию, содержащуюся в тексте	Квест.
8.	Работа на понимание информацию, содержащуюся в тексте.	1	Понимать информацию, содержащуюся в тексте	Круглый стол.
9.	Типы текстов.	1	Отличать рассказ от отчета, репортажа	Круглый стол.

10.	Текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	Отличать рассказ от отчета, репортажа	Дискуссия.
11.	Типы задач на грамотность.	1	Интерпретировать предложенный текст	Квест.
12.	Решение задач на грамотность.	1	Интерпретировать предложенный текст	Беседа.
13.	Интерпретационные задачи.	1	Интерпретировать предложенный текст	Игра «Что? Где? Когда?».
14.	Работа с несплошным текстом: таблицы.	1	Работа с несплошным текстом	Беседа.
15.	Работа с несплошным текстом: карты.	1	Работа с несплошным текстом	Дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
16.	Подготовка к промежуточной аттестации.	1	Разбор диагностической работы	Беседа.
17.	Проведение промежуточной аттестации.	1	Выполнение диагностической работы	Тестирование.

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	2	Определение темы и идеи в поэтическом тексте	Беседа, конкурс.
2.	Поэтический текст как источник информации.	2	Определение темы и идеи в поэтическом тексте	Беседа, конкурс.
3.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	2	Сопоставлять содержания текстов публицистического стиля.	Работа в парах.
4.	Общественная ситуация в текстах.	2	Сопоставлять содержания текстов публицистического стиля.	Работа в парах.

5.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	Преобразовывать текстовую информацию	Беседа, круглый стол.
6.	Преобразование текстовой информации с учётом цели дальнейшего использования.	2	Преобразовывать текстовую информацию	Ролевая игра.
7.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение).	2	Составлять объяснительную	Квест.
8.	Текст-объяснение (резюме).	2	Составлять резюме	Дискуссия.
9.	Текст-объяснение (толкование, определение).	2	Уметь дать толкование	Круглый стол.
10.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	Комментировать основную мысль текста	Деловая игра.
11.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Практикум.	2	Комментировать основную мысль текста	Деловая игра.
12.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	Решать позиционные задачи	Квест.
13.	Решение позиционных задач.	2	Решать позиционные задачи	Круглый стол.
14.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления.	2	Работать с несплошным текстом	Деловая игра.
15.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы.	2	Работать с несплошным текстом	Деловая игра.
16.	Подготовка к промежуточной аттестации.	2	Выполнить диагностическую работу	Тестирование.

17.	Проведение промежуточной аттестации.	2	Выполнить диагностическую работу	Тестирование.
-----	--------------------------------------	---	-------------------------------------	---------------

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	Определять тему и идею в драматическом произведении.	Беседа, конкурс.
2.	Учебный текст как источник информации.	1	Уметь находить в учебном тексте необходимую информацию	Беседа, конкурс.
3.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.	1	Определять деловые ситуации в тексте	Работа в парах.
4.	Деловые ситуации в текстах.	1	Определять деловые ситуации в тексте	Работа в парах.
5.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	Применять информацию из текста в изменённой ситуации	Беседа.
6.	Применение информации из текста в изменённой ситуации.	1	Применять информацию из текста в изменённой ситуации	Круглый стол.
7.	Типы текстов: текст-инструкция. Структура текста-инструкции.	1	Составлять инструкцию, правила	Квест, дискуссия.
8.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы)	1	Составлять инструкцию, правила	Квест, дискуссия.
9.	Типы текстов: текст-инструкция (правила, уставы, законы)	1	Составлять инструкцию, правила	Квест, дискуссия.
10.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Определение ошибок в тексте	Квест, круглый стол.

11.	Поиск ошибок в предложенном тексте. Практикум.	1	Определение ошибок в тексте	Квест, круглый стол.
12.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	Решать информационные задачи	Квест, круглый стол.
13.	Решение информационных задач.	1	Решать информационные задачи	Квест, круглый стол.
14.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты.	1	Работа с несплошным текстом	Деловая игра.
15.	Работа с несплошным текстом: договоры.	1	Работа с несплошным текстом	Деловая игра.
16.	Подготовка к промежуточной аттестации.	1	Выполнить диагностическую работу	Тестирование.
17.	Проведение промежуточной аттестации.	1	Выполнить диагностическую работу	Тестирование.

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы деятельности
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	Формировать читательские умения с опорой на текст и внетекстовые знания	Беседа, конкурс.
2.	Электронный текст как источник информации.	1	Формировать читательские умения с опорой на текст и внетекстовые знания	Беседа, конкурс.
3.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	Сопоставлять содержание текстов научного стиля.	Работа в парах, дискуссия.
4.	Образовательные ситуации в текстах.	1	Сопоставлять содержание текстов научного стиля.	Работа в парах, дискуссия.

5.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	Критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации	Квест, круглый стол.
6.	Критическое оценивание степени достоверности содержащейся в тексте информации. Практикум	1	Критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации	Квест, круглый стол.
7.	Типы текстов: текст-аргументация.	1	Комментировать и научно обосновывать текст	Деловая игра.
8.	Текст-аргументация (комментарий).	1	Комментировать и научно обосновывать текст	Круглый стол.
9.	Текст-аргументация (научное обоснование).	1	Комментировать и научно обосновывать текст	Деловая игра, круглый стол.
10.	Составление плана на основе исходного текста.	1	Составлять план текста	Работа в группах.
11.	Составление плана на основе исходного текста. Практикум.	1	Составлять план текста	Соревнование в формате КВН.
12.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	Решать аналитические задачи	Квест.
13.	Решение аналитических (конструирующих) задач.	1	Решать аналитические задачи	Круглый стол.
14.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1	Работа со смешанным текстом	Деловая игра.
15.	Составные тексты.	1	Работа со смешанным текстом	Деловая игра.
16.	Подготовка к промежуточной аттестации.	1	Выполнить диагностическую работу	Тестирование.
17.	Проведение промежуточной аттестации.	1	Выполнить диагностическую работу	Тестирование.

